



De Bergse Zonnebloem

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Bergse Zonnebloem bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie en wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt, wat wij belangrijk vinden en wat u van ons mag verwachten.

We wensen u veel leesplezier!

Hartelijke groet,

het team van de Bergse Zonnebloem

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Bergse Zonnebloem
Elektroweg 18 - 20
3051NC Rotterdam

☎ 0104181977
🌐 <https://www.bergsezonnebloem.nl/>
✉ info@bergsezonnebloem.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Dijkstra	e.dijkstra@bergsezonnebloem.nl
Adjunct-directeur	Rosanne Bakker	r.bakker@bergsezonnebloem.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

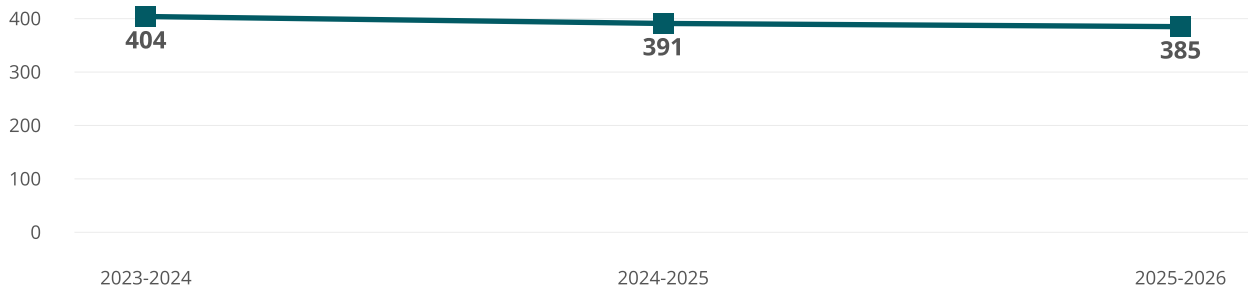


2025-2026

385

Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober stond ingeschreven op de Bergse Zonnebloem. Tijdens het schooljaar kan het aantal natuurlijk iets veranderen. Ons leerlingenaantal is stabiel.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dalton

Kunstzinnige Wereldoriëntatie

Kansengelijkheid

Innovatie

Lef, Liefde en Plezier

Missie en visie

MISSIE

Daltonschool de Bergse Zonnebloem: betrokken, kleurrijk en verrijkend!

Waar leerlingen volgens de daltonkernwaarden net dat beetje extra leren dat zij nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de 'grote wereld' zonder angst en met een rugzak vol cognitieve en sociale vaardigheden.

ONZE VISIE

De aanpak op de Bergse Zonnebloem is gericht op de optimale ontwikkeling van kinderen en op het stimuleren van hun leergierigheid. Wij vinden het belangrijk dat tijdens het onderwijsproces alle capaciteiten van het kind aan bod komen. De Bergse Zonnebloem is daarom een brede school met verlengde leertijd. Wij dragen respect, enthousiasme en plezier uit naar leerlingen en ouders.

Identiteit

OPENBAAR ONDERWIJS

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is en gelijke kansen krijgt, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond en seksuele voorkeur/geaardheid. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. De Bergse Zonnebloem streeft naar bewustwording en acceptatie van diversiteit en besteedt hier aandacht aan in het lesprogramma.

ONZE SCHOOL

Op onze school, waar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking de uitgangspunten zijn, is een vriendelijk en veilig klimaat met een bepaalde orde en regelmaat van groot belang. Uitgangspunt hierbij is respect. Respect voor de kinderen onderling, voor de leerkracht en de omgeving. Wij zijn ervan overtuigd dat dit het klimaat is waarin een kind zich tot een volwaardig mens kan ontplooiën.

Wij zijn van mening dat opvoeding zowel thuis als op school wordt gegeven. Vandaar dat wij er veel belang aan hechten om een goed contact met de ouders/verzorgers van de kinderen te hebben. Wij proberen dit te bewerkstelligen door laagdrempelig te zijn naar ouders toe. Wij hopen dat ouders op die manier betrokken raken bij de school en dat daardoor de ouders ook gemakkelijker met vragen of opmerkingen bij de leerkrachten komen.

KERNWAARDEN

De Bergse Zonnebloem is een daltonschool en daarom werken wij in ons onderwijs volgens de vijf Dalton-kernwaarden:

Vrijheid en Verantwoordelijkheid
Zelfstandigheid
Samenwerken
Effectiviteit en Doelgerichtheid
Reflectie

WERKWIJZE

Onze werkwijze kenmerkt zich door:

- Het in gesprek gaan met kinderen en ouders over verwachtingen en ambities.
- Leerlingen die werken in open ruimtes door het hele gebouw heen.
- Een inspirerende leeromgeving waar structuur, rust en regelmaat voorop staan.
- Elkaar zien, horen en kennen.
- Permanente ontwikkeling van leerkrachten omdat dit vanzelfsprekend is binnen dalton.
- Engelstalig onderwijs vanaf groep 1 om de taalgevoeligheid bij kinderen te stimuleren. (Early Bird)
- Betrokken ouders
- Vakdocenten die het kunstonderwijs verzorgen
- Samenwerking met externe instanties.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In groep 1 en 2 werken wij met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten.

We hebben in totaal 4 kleutergroepen 1/2. Vanaf februari komt daar ieder jaar een 5de kleutergroep 1 bij voor leerlingen die na 1 februari 4 worden.

Vanaf groep 3 werken wij in homogene groepen, leerlingen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar.

Van ieder leerjaar hebben wij twee groepen.

Vanaf groep 3 vormen zich een groep 3 A en een groep 3 B. De intentie is de samenstelling van deze groepen tot en met groep 8 zo te laten. Het kan echter voorkomen dat op basis van de hoeveelheid zorgleerlingen in een klas, de verdeling jongens/meisjes of om een andere reden wordt gekozen om de groepen gedurende hun schoolloopbaan opnieuw te mengen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

GROEP 1 & 2

De kleuters werken met het keuzebord. Hierop staat minimaal 1 verplichte taak in de week en 1 samenwerктаak. Daarnaast kunnen de kinderen kiezen om spelend te leren in de verschillende hoeken of kiezen voor een taak uit de kast. Pompom, de handpop, wordt regelmatig tijdens de werkles op de stoel gezet als teken van uitgestelde aandacht. De kinderen werken dan zelfstandig aan hun taak, wat de leerkracht in staat stelt de groep te observeren en aandacht te besteden aan individuele leerlingen.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met dagritmekaarten. De leerlingen zien op een plaatje wat ze die ochtend of middag gaan doen in de klas. Dit biedt hen structuur en houvast. Kleuters leren tijdens hun spel met en van elkaar. Daarom hebben wij bewust gekozen voor verticale kleutergroepen (combinatiegroepen 1/2). Op basis van onderwerpen en werkbladen van de kleuteruniversiteit wordt er thematisch gewerkt in de kleutergroepen. Een aantal vaste thema's zoals Sinterklaas of kerst komt natuurlijk ieder jaar weer aan bod.

METHODES

Taal

Fonemisch bewustzijn

Kleuteruniversiteit > Ter ondersteuning van het thematisch werken.

Rekenen

Gecijferd bewustzijn

Met sprongen vooruit

Schatkist Digitaal

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben m.b.t. ruimtelijke structuren is er 'Miertje Maniertje'.

Overige Methodes

Breinhelden > Ten behoeve van stimulering en ontwikkeling van de executieve functies.

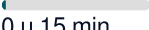
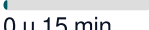
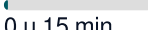
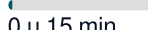
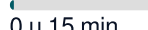
Groei-in-de-groep > Ten behoeve van de stimulering en ontwikkeling van een growth mindset.

Methode A > Ten behoeve van sociale vaardigheden (weerbaarheid)

Bewegingsonderwijs

1 keer per week van vakdocent in de speelzaal, 2 keer per week van groepsleerkracht in de speelzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 4 u 20 min	 4 u 20 min	 4 u 20 min	 4 u 20 min	 4 u 20 min
Lezen	 4 u 25 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min	 4 u 25 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Informatie verwerking				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

VLT

Iedere week besteden wij 1,5 uur extra schooltijd aan minder reguliere vakken, zoals kunst, cultuur, dans, muziek, judo en gymnastiek. De kinderen beleven erg veel plezier aan het volgen van deze vakken en het zorgt er ook voor dat de reguliere vakken, zoals taal en rekenen, beter gaan. Twee vliegen in een klap dus. Vakken gegeven in de verlengde leertijd zijn:

- Theater
- Kunst
- Dans
- Boksen
- Yoga
- Muziek

Deze uren worden verzorgd door vakleerkrachten. De groepsleerkracht heeft tijdens de verlengde leertijd gelegenheid om werkzaamheden zoals het bijhouden van de administratie voor het leerlingvolgsysteem uit te voeren.

GROEP 3

In groep 3 hebben de leerlingen nog veel behoefte aan spel. Om de overgang van groep 2 naar groep 3 te verkleinen, is groep 3 opgezet als een speelleerklas.

GROEP 4 T/M 8

In deze groepen worden de taakbladen steeds meer uitgebreid. De tijd waarin de leerlingen hun taak plannen, maken en reflecteren loopt op tot ongeveer 2 uur per dag. Daarnaast wordt er tijd ingeroosterd voor instructie en inoefening van de lesstof en het houden van coachgesprekken. De leerlingen krijgen ook tijd voor hun eigen leerwerk en het geven van (bijbehorende) presentaties.

Naast de vakken die hieronder genoemd worden krijgen de leerlingen ook les op het gebied van sociaal/emotionele ontwikkeling vanuit Methode B.

METHODES

Taal > Lijn 3 > groep 3

Taal > STaal > groep 4-8

Lezen > Blink > groep 4-8
Spelling > STaal > groep 4-8
Rekenen > Getal en Ruimte > groep 3-8
Schrijven > Klinkers > groep 3-8
Wereldoriëntatie > Blink > groep 3-8
Soc.-emotionele ontwikkeling > Kanjertraining > groep 1-8
Kunst > Kunstmethode Atelier > groep 5-8
Burgerschap > Burgerschapskalender > groep 1-8

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

HET TEAM VAN DE BERGSE ZONNEBLOEM

De Bergse Zonnebloem heeft een enthousiast, bevlogen, hard werkend, gemêleerd team. Het team bestaat uit 6 mannen en 27 vrouwen. Deze mix wordt toegejuicht. Binnen het team heerst een open sfeer, ieder kan bij elkaar binnen lopen en rekenen op hulp wanneer dit nodig is.

De Bergse Zonnebloem is ook een opleidingsschool. We werken nauw samen met de PABO van de Hogeschool Rotterdam, de Erasmus Universiteit (EMPO), met Zadkine en het Albeda. Wij vinden het belangrijk om van en met elkaar te leren. De seniorleerkracht, de vakbekwame leerkracht, de startende leerkracht, de leerkracht in opleiding, de zij-instroom leerkracht en de stagiaire hebben allen een rol in de lerende omgeving die kenmerkend is voor de Bergse Zonnebloem.

Meer informatie over de samenstelling van het team vindt u op onze website www.bergsezonnebloem.nl/team

DE BERGSE ZONNEBLOEM EEN SCHOOL MET VERLENGDE LEERTIJD (VLT)

De leerlingen krijgen 1.5 uur les in de verlengde leertijd. Ervaren vakkrachten bieden activiteiten aan op het gebied van gymnastiek, dans, kunst, theater, judo en muziek. De Bergse Zonnebloem kiest voor dit concept om haar leerlingen naast verbreding van talentontwikkeling ook verdieping en extra uitdagingen te bieden. Door het VLT krijgt de Bergse Zonnebloem mogelijkheden creatieve en sportieve talenten te exploreren en te ontwikkelen, terwijl tegelijkertijd de cognitieve vaardigheden worden gestimuleerd en verbreed.

GEKWALIFICEERD PERSONEEL

Stichting BOOR stelt alles in het werk om dagelijks gekwalificeerd, betrokken en enthousiaste leerkrachten voor de klas te hebben. Er wordt volop geïnvesteerd in ontwikkeling van nieuwe leerkrachten door middel van de inzet van diverse opleidings- en ontwikkelingsmogelijkheden. Wilt u hier meer over lezen kijk dan op www.boorbestuur.nl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij langdurig verlof wordt gezocht naar een invaller van binnen of buiten de organisatie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onderwijs aan het jonge kind krijgt bij ons bijzondere aandacht. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Op onze school staat “spelend beredeneerd leren” centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. We werken met de leerdoelen van mijn kleutergroep en deze worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters.

Het aanbod

In de kleutergroepen werken we met thema's. Per jaar hebben we 5 thema's die een periode van 8 weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte aan te spreken.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode Mijn Kleuter Groep. De uitkomsten hiervan bespreken we 2 keer per jaar met u tijdens de oudergesprekken halverwege en aan het eind van het jaar.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen.

Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

Samenstelling groepen 3

De samenstelling van de groepen 3 wordt verzorgd door de leerkrachten van groep 2, in samenwerking met de interne begeleider(s). Daarbij wordt rekening gehouden met verschillende factoren, zoals geslacht, gedrag en achtergrond. Daarnaast wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van Nederlands als tweede taal (NT2) en van leerlingen met kenmerken van meerbegaafdheid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen Taal

We hebben als school inzichtelijk welke talen en culturen onze leerlingen meebrengen.

We hebben als school een heldere visie hoe we om willen en kunnen gaan met de **meertaligheid** van onze leerlingen

Het team heeft de benodigde basiskennis aangaande **Taaldomeinen** (mondelinge taal, lezen en schrijven) Er is een passend (rijk) boekenaanbod. Voorlezen is een (dagelijks) vast onderdeel van ons curriculum

Interactief voorlezen

Een vloeiende leeslijn van gr 1-8

Begrijpend lezen is geen aparte les meer, maar is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod

Het **document** 'de 12 bouwstenen van een effectieve didactiek' is geïntegreerd in ons denken en praten aangaande onze kwaliteit van onderwijs

We hebben als school duidelijk richting kunnen geven aan ons **thematisch onderwijs** passend bij de **daltonpijlers**

De voorwaarden **beginnende geletterdheid** zijn voor gr 1-2 leerkrachten helder en worden gebruikt in de overdracht naar groep 3

Leerkrachten zijn zich bewust dat **spelling** overal is en nemen dit ook mee in hun onderwijsaanbod

Doelen Rekenen

Leerkrachten geven instructie volgens het **EDI-model** en gebruiken daarbij concrete rekenmaterialen (rekenkast).

Onderbouw:

Lessen aanbieden uit de methode **Met sprongen vooruit**.

- **HW Rekenen**
- **Miertje Maniertje**
- **Automatiseringsprogramma**

Leerkrachten zijn zich bewust van kansengelijkheid en hebben hierbij hoge verwachtingen van alle leerlingen en nemen bij het rekenaanbod de 1S doelen als uitgangspunt voor de hele groep.

Pygmalion effect

Midden- en bovenbouw: **Documenten G&R JR**

Alle leerlingen krijgen leerstof aangeboden op 1S niveau.

Leerkrachten hebben kennis van de **referentieniveaus**

Rekenhiaten worden vroegtijdig geconstateerd.

Leerkrachten zijn competent in het geven van verlengde instructie voor sterke rekenaars.

Leerkrachten zijn zich bewust van kansengelijkheid en hebben hierbij hoge verwachtingen van alle leerlingen en nemen bij het rekenaanbod de 1S doelen als uitgangspunt voor de hele groep.

Werken aan gelijke kansen

Bovenbouw

Leerlingen die op een niveaulijn voor rekenen zitten, krijgen passende instructie d.m.v. pre-teaching.

Doelen Burgerschap

Ons **burgerschaps-onderwijs** is:

- Doelgericht
- Zichtbaar

- Samenhangend en
- passend bij onze leerlingenpopulatie

Doelen Digitale geletterdheid

De expertgroep digitale geletterdheid wordt opgericht

De voorbereidingen voor 'Digitaal in het lokaal' worden gedaan.

Een medewerker is opgeleid tot lcoach.

Doelen Het jonge kind

De leerkrachten maken 2x per jaar een groepsanalyse aan de hand van het OGW4D model.

Doel werken vanuit de cyclus.

Het in kaart brengen van het instapniveau van nieuwe leerlingen om ambities op af te stellen.

De leerkrachten weten effectief spel aan te bieden en te observeren volgens de leerlijn van spelontwikkeling.

Het spel- en lesaanbod wordt gebaseerd op tenminste 20% van de doelen (focusdoelen).

Leerlingen met een woordenschatachterstand worden extra voorbereid op groep 3.

Leerkrachten bieden instructies alleen nog aan in kleine kringen of in hoeken die doelgericht ingericht zijn.

Doelen Dalton

Reflecteren:

Wij laten de leerlingen op de 4 reflectieniveaus reflecteren op het taakblad en gebruiken dit om de kleine cyclus helder te krijgen.

Het portfolio wordt effectief ingezet om de leerontwikkeling van kinderen in kaart te brengen

Vrijheid en Verantwoordelijkheid

Wij ontwikkelen een helder stappenplan voor eigen leerwerk, zodat de leerlingen zelfstandig een goed kwalitatief leerproces doorlopen.

De leerling neemt meer verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces.

We ronden de daltonvisitatie succesvol af en krijgen een verlenging voor 5 jaar.

Doelen gedrag

Implementatie en borging Kanjertraining

Professionalisering op het gebied van gedrag

Bijscholing onderwijsondersteunend "personeel" en overblijfskrachten

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van ieder speerpunt uit het schoolplan staan beschreven in de activiteitenmatrix behorend bij het schoolplan 2024-2028. Ieder speerpunt heeft zijn eigen expertgroep.

De expertgroepen worden aangestuurd door een coördinator. Deze houdt zicht op de doelen en zorgt dat er tussentijdse en eindevaluaties plaatsvinden. De directie is eindverantwoordelijk voor het behalen van de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen:

<https://pporotterdam.nl/wpcontent/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Zorgniveaus binnen de school

Zorgniveau 1 (ondersteuning op groepsniveau)

Deze leerlingen kunnen aansluiten bij het basisprogramma. Deze leerlingen hebben geen bijzonder aanbod of een bijzondere aanpak. Differentiatie vindt plaats binnen de groep middels verschil in instructie, aanbod en aanpak. In de groep werken we in drie niveaus (arrangementen). Dit zorgniveau wordt door de leerkracht vormgegeven.

Zorgniveau 2 (extra zorg)

We spreken van zorgniveau 2 wanneer naast het reguliere programma extra ondersteuning nodig is. De leerkracht bedenkt en organiseert deze ondersteuning. Te denken valt aan meer instructie en/ of extra oefenen. Het kan ook zijn dat een meer specifieke aanpak past. De leerkracht probeert dit zoveel mogelijk vorm te geven binnen de verschillende aanpakken die al bestaan in de groep. Het kan nodig zijn om een meer individuele aanpak te bedenken. We evalueren de extra zorg en noteren specifieke zaken in Parnassys. Aan de hand van methodetoetsen kan tussentijds bekeken worden of een leerling profiteert van de extra ondersteuning. Het kan ook gaan om extra zorg wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit zorgniveau wordt door de leerkracht vormgegeven.

Zorgniveau 3 (speciale zorg)

Onder zorgniveau 3 vallen leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Het verschil met zorgniveau 2 is dat deze zorg heel specifiek is en meer individueel van aard. Bovendien kan het nodig zijn om de onderwijsbehoefte beter kaart te brengen en past een diagnostische toets. We brengen de onderwijsbehoefte in kaart en bekijken hoe de leerkracht zo goed mogelijk zijn of haar handelen kan afstemmen. Onder zorgniveau 3 vallen ook leerlingen die niet voldoende profiteren van het verrijkt-aanbod in de groep. Binnen de school hebben we een MHB specialist die de groepsleerkrachten kan voorzien van praktische tips. Daarnaast heeft zij de gelegenheid om zo nodig met kinderen een individueel kortdurend project te doorlopen. Dit zorgniveau wordt door de leerkracht georganiseerd. Zo nodig kan de interne begeleiding worden betrokken.

Zorgniveau 4 (speciale zorg met externe ondersteuning)

Wanneer bij zorgniveau 3 blijkt dat meer expertise of ondersteuning nodig is dan spreken we van zorgniveau 4. Het verschil met zorgniveau 3 is dat we advies en/of ondersteuning extern aanvragen. We hebben structureel contact met PPO Rotterdam en kunnen advies vragen en indien nodig meer ondersteuning. De ondersteuning is meestal gericht op het goed in kaart brengen van de onderwijs-behoefte van leerlingen om vervolgens aanpak en aanbod goed te kunnen afstemmen. Soms met extra externe hulp. Daarnaast kan worden ingezet op het ondersteunen van de leerkracht bij het vorm geven van speciale zorg in de groep. In een enkel geval krijgt de leerling individueel hulp door het inzetten van een maatwerkbudget of een andere vorm van begeleiding. Ouders en/of verzorgers kunnen zelf ook extern een onderzoek laten uitvoeren en advies inwinnen. We werken graag samen met ouders om uiteindelijk de zorg voor de leerlingen goed vorm te geven. Wanneer ouders en/of verzorgers zelf externe begeleiding aanvragen dan vindt deze begeleiding buiten schooltijd plaats. Dit zorgniveau wordt zoveel mogelijk door de leerkracht georganiseerd. De interne begeleiding is betrokken.

Zorgniveau 5 (zeer speciale zorg S(B)O)

We kijken naar de onderwijsbehoefte van de leerling, maar ook in hoeverre de school in staat is de leerling te bieden hetgeen nodig is om de leerling zich passend te laten ontwikkelen. In een enkel geval wordt een leerling aangemeld bij een andere basisschool, het SBO of SO. Voor het SBO of SO is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Er vinden meerdere gesprekken plaats voordat een dergelijke beslissing wordt genomen. Bovendien is er vaak al een traject geweest met onderzoek, heeft extra ondersteuning plaats gevonden en is PPO Rotterdam betrokken geweest. Er gelden criteria en een procedure vindt plaats voordat er een TLV beschikbaar is. De interne begeleiding en/of PPO Rotterdam kan ouders ondersteunen in het zoeken naar een passende school. Soms zijn er wachtlijsten of kunnen de ouders en/of verzorgers het besluit (nog) niet nemen. De leerling blijft dan in principe op onze school. In een enkel geval bekijken we in samenspraak met ouders naar de mogelijkheid een leerling minder tijd op school te laten doorbrengen of wordt een andere oplossing besproken. Leerplicht wordt dan betrokken. Het streven is uiteindelijk om een leerling te plaatsen in een onderwijsleersituatie die het beste past. Bij dit zorgniveau is de leerkracht, de intern begeleider en zo nodig de directie betrokken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Taal

Leerlingen met ernstige leesproblemen en dyslexie krijgen 1 uur in de week en maximaal 8 weken extra leesinterventies onder begeleiding van de dyslexiespecialist. De dyslexiespecialist kan ook leesonderzoeken doen. De intern begeleider en de taalspecialist analyseren de toetsresultaten. Zij stellen samen met de leerkracht een handelingsplan op. Het handelingsplan wordt door de groepsleerkracht en de leerkracht die vrijgeroosterd is uitgevoerd.

Rekenen

Leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie krijgen 40 min in de week maximaal 8 weken extra rekentijd onder begeleiding van de rekenspecialist. De rekenspecialist onderzoekt eerst wat de leerling moeilijk vindt. Zo wordt de extra ondersteuning gericht gegeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Aandachtsfunctionaris

De leerkracht voert twee keer per jaar een coachgesprek met de leerling. Iedere ochtend doet de leerkracht een check-in/check-out.

De schoolmaatschappelijk werkster kan daarnaast ingezet worden. Zij kan wekelijks kindgesprekken voeren en/of een weerbaarheidstraining regelen.

Wanneer nodig kan een groep een weerbaarheidstraining krijgen van een trainer van een externe organisatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Beelddenkspecialist
- Daltonspecialist

De beelddenkspecialist wordt ingezet voor leerlingen die een andere leeraanpak nodig hebben. Deze leerlingen worden buiten de klas geholpen zodat in de klas tot leren kunnen komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Cesartherapeut
- Motorisch specialist

Twee keer per jaar vindt de motoriekscreening voor kleuters plaats. Een orthopedagoog kijkt samen met de groepsleerkracht naar de motorische ontwikkeling van het jonge kind. Een keer per jaar vindt de schrijfscreening plaats voor leerlingen van groep 2. Kinderen die een achterstand hebben, kunnen onder schooltijd op school naar cesartherapie. Ouders moeten hier toestemming voor geven. De kosten worden gedekt door de zorgverzekering van de ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft wat betreft medisch handelen en persoonlijke verzorging wordt per kind onderzocht wat haalbaar is en uitgevoerd kan worden op school. In een enkel geval kunnen derden worden ingehuurd. De kosten worden dan meestal betaald uit het persoonlijk budget van de leerling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We investeren in de leerkrachten, specialisten en in de intern begeleiders die in de school zijn. Jaarlijks organiseren wij studiedagen en/of gaan zij naar cursussen of doen zij een opleiding.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school

Wij hebben alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit deden wij door het voeren van kind/coachgesprekken en middels de jaarlijkse leerlingtevredenheidspeiling in groep 6, 7 en 8. Met alle leerlingen van de school heeft tenminste 1 kind/coachgesprek plaats gevonden. Daarnaast voeren de leerkrachten in de midden en bovenbouw groepen wekelijks gesprekken met de leerlingen over hun taak en het onderwijsproces.

De informatie uit deze gesprekken is onderdeel van de warme overdracht naar de volgende leerkracht of de VO school.

95% van de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 hebben de leerlingtevredenheidspeiling ingevuld.

Het gemiddelde rapportcijfer wat de leerlingen de school geven is een 8,1.

De leerlingen zijn bovengemiddeld tevreden over wat zij leren bij ons op school (8,2), over de duidelijkheid van de regels (8,6), over de uitleg die zij krijgen van hun juf of meester (8,4) en over de hulp die de meester of juf biedt wanneer dat nodig is (8,6)

Als school hebben wij de input uit de kind/coachgesprekken en de uitslag van de leerlingtevredenheidspeiling gebruikt om ons ondersteuningsplan en de uitvoering hiervan te optimaliseren.

Komend schooljaar zullen alle leerlingen opnieuw in ieder geval 1 kind/coachgesprek hebben en zullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de leerlingtevredenheidspeiling invullen.

Extra informatie

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen een zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur. Op de Bergse Zonnebloem bekijken we in de maand voordat uw kind 3 wordt of we een plekje hebben. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

N.B. Wanneer een groep 30 kinderen heeft is er een stop voor het aannemen van een nieuwe leerling in deze groep.

Schoolondersteuningsprofiel

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde **basisondersteuning**. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel.

Ons schoolondersteuningsprofiel is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de **website** en het ligt ter inzage bij de directie van de school.

Ontwikkelingsperspectief(OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt bijvoorbeeld voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Ook de jaarlijkse bijstelling wordt door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Suzanne Meijer s.meijer@pporotterdam.nl

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: Selma Bektas s.bektas@pporotterdam.nl

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar uw verhaal en denken met u mee. Ook vindt u tips en informatie op de website: <https://www.pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Contactformulier: <https://tinyurl.com/contactformulierOJS>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KANJERTRAINING

Wij werken van groep 1 t/m 8 met de Kanjertraining.

Kernwoorden van deze methode zijn; vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters.

Monitoring sociale veiligheid leerlingen wordt centraal afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bianca Wessel	b.wessel@bergsezonnebloem.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jane Schenk	j.schenk@bergsezonnebloem.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een school kan niet zonder de steun en inbreng van ouders/verzorgers. De Bergse Zonnebloem probeert u als ouder/verzorger tijdens de schooltijd van uw kind dan ook zo veel mogelijk bij de school te betrekken. Het zijn tenslotte uw kinderen. Daarnaast zijn wij van mening dat opvoeding zowel thuis als op school wordt gegeven. Vandaar dat wij er veel belang aan hechten om een goed contact met de ouders/verzorgers van de kinderen te hebben. Wij proberen dit te bewerkstelligen door laagdrempelig te zijn naar ouders toe. Wij hopen dat ouders op die manier betrokken raken bij de school en dat daardoor de ouders ook gemakkelijker met vragen of opmerkingen bij de leerkrachten komen.

BETROKKENHEID

Er is een Oudercommissie en een Medezeggenschapsraad. De OC en de MR geven jaarlijks verslag van hun werkzaamheden/activiteiten en nodigen ouders uit om vergaderingen bij te wonen. Ook staan de verslagen op de website van de school en in de schoolapp.

Ouders worden gevraagd te participeren bij activiteiten van kinderen, zoals; sportdagen, schoolreis, het meehelpen bij feesten en vieringen, hulp bij de bibliotheek, hulp bij het overblijven (vrijwilligersvergoeding) etc.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact tussen school en ouders is erg belangrijk. Wij vinden ook dat een goede samenwerking tussen de school en de ouders de ontwikkeling van uw kind bevordert. Een goede uitwisseling van informatie met ouders is hierbij van groot belang. Wij proberen de ouders zoveel mogelijk bij de school te betrekken. Dit kan variëren van het meehelpen bij het slotfeest tot het assisteren bij crea-ochtenden en sportactiviteiten. Bij allerlei activiteiten is de hulp van ouders onontbeerlijk! U kunt actief meedoen in de Oudercommissie (OC) of de Medezeggenschapsraad (MR).

Zes keer per jaar is er een "Over de drempeldag". Op deze dagen mogen ouders tijdens de inloop en het eerste kwartier van de dag over de drempel van de klas om werk van kinderen te bekijken.

HOE GEVEN WIJ INFORMATIE?

JAARKALENDER

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen een jaarkalender mee naar huis. Deze geeft een handig overzicht van alle activiteiten, vrije dagen en schoolvakanties die in de loop van een schooljaar plaatsvinden. Wij trachten zoveel mogelijk data vast te leggen, maar het kan gebeuren dat nog niet alles aan het begin van het schooljaar bekend is. Aanvullingen en/of wijzigingen zijn terug te vinden in het bericht van de directie. Ouders ontvangen ieder jaar uiterlijk in de maand juni een overzicht van de schoolvakanties voor het aanstaande schooljaar.

COMMUNICATIE MET OUDERS

Ouders worden via foto's in Parro door de groepsleerkrachten op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de klas. Daarnaast communiceren de leerkrachten via de mail.

NIEUWSBRIEF VAN DE DIRECTIE

5 keer per jaar ontvangen ouders een nieuwsbrief van de directie.

INFORMATIEAVONDEN

Elk schooljaar is er aan het begin van het schooljaar de informatieavond voor alle groepen. Leerkrachten vertellen over de werkwijze en de gebruikte methodes en geven een overzicht van de jaarplanning. Het is een leuke manier om kennis te maken met de omgeving van uw kind, met de school, de leerkracht en de andere ouders.

EEN GESPREK MET DE LEERKRACHT

Wanneer de ontwikkeling van een kind het nodig maakt om tussentijds van gedachten te wisselen, dan is er alle ruimte voor een gesprek. Het initiatief kan van ouders of van de leerkracht komen.

KENNISMAKINGS- EN VOORTGANGSGESPREKKEN

Ouders hebben behoefte aan informatie over de ontwikkeling van hun kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Ouders van alle leerlingen worden in november voor een voortgangsgesprek uitgenodigd. Hierbij worden de werkhouding, het gedrag en de tot dan toe behaalde methodetoets resultaten van de kinderen besproken. Er worden welkomstgesprekken gevoerd met de ouders van nieuwe kleuters en zij-instromers.

Alle leerlingen krijgen een winter- en zomerrapport. Beide rapporten bestaan uit drie onderdelen. Allereerst is er de waardering die wordt gegeven aan de vorderingen die het kind gemaakt heeft. Deze waardering is gebaseerd op methode-gebonden toetsen en op waarneming van de leerkracht. Het tweede deel bestaat uit het deel dat is ingevuld door het kind zelf, het zogenaamde portfolio. Het laatste deel is de toetskaart, een overzicht van de toetsresultaten vanuit het leerlingvolgsysteem.

RAPPORTBESPREKINGEN

Bij de rapportbesprekingen staat de ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen van groep 1 t/m groep 8 krijgen twee keer per jaar een rapport, in februari en aan het einde van het schooljaar. Het winterrapport wordt middels een gesprek besproken met de groepsleerkracht. Bij het zomerrapport is dit facultatief. Vanaf de middenbouw is het gebruikelijk dat ook het kind bij de rapportbespreking aanwezig is. Voorafgaand aan het gesprek krijgt het kind het rapport mee naar huis. Rapportgesprekken zijn verplicht omdat ze noodzakelijk zijn voor de voortgang van het onderwijs aan het kind.

ADVIES GESPREKKEN VOORTGEZET ONDERWIJS

Eind groep 7 vindt de voorlopige adviesgesprekken plaats. Halverwege groep 8 vinden de definitieve adviesgesprekken plaats. Hierbij worden de ouders/verzorgers geïnformeerd over het schooladvies. De scores van ons leerlingvolgsysteem (IEP LVS) M6,

M7 en M8 zijn de leidraad voor het niveau van het schooladvies. Naast de didactische gegevens kijken we tevens naar werkhouding, studievaardigheden, sociaal emotionele ontwikkeling en overige relevante informatie.

WEBSITE

Op de website kunt u allerlei informatie vinden over de school en over de leerlingen. www.bergsezonnebloem.nl

PARRO

De Bergse Zonnebloem communiceert via Parro. Ouders kunnen de app gratis downloaden via de App Store. Parro is één van de communicatiemiddelen van de school. Via Parro worden ouders op de hoogte gehouden middels foto's en verhaaltjes van de leerkrachten over het dagelijks reilen en zeilen in de klas en kunnen ouders absenties melden

SCHOOLGIDS

De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en is via de website van de school en via Vensters te downloaden.

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

- Interne vertrouwenspersonen
- Leerlingen, die de drempel naar de externe vertrouwenspersoon als te hoog ervaren, kunnen zich wenden tot de interne vertrouwenspersonen van onze school.

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe en interne vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op www.stichtingboor.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de MR van de school hebben ouders en medewerker invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met de directie over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft 8 leden (4 ouders en 4 leerkrachten) en vergadert 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

De oudergeleding van de MR bestaat uit:

Nassira Abderrahim,
Tijs Dekker,
Shirley Davis,
Jennifer de Baan.

De personeelsgeleding van de MR bestaat uit:

Nikki van Lieshout,
Levi Lansbergen,
Priscilla Klein,
Nan Schram.

Vergaderdata zijn te vinden op de [website](#) van de school.

DE OUDERCOMMISSIE

Ouders kunnen zich aanmelden voor de oudercommissie. De oudercommissie benoemt uit haar midden een voorzitter, secretaris en een penningmeester. De oudercommissie houdt zich o.a. bezig met het organiseren van hulp en ondersteuning bij activiteiten, zoals het slotfeest, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de crea-dagen, de sportdag, de schoolreis of het paasontbijt. De oudercommissie vergadert enkele keren per jaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 68,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Slotfeest
- Een gedeelte van het schoolkamp

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wij vragen ouders een financiële bijdrage te geven voor het schoolfonds € 68,-, de overblijf €124,- en voor de kunstlessen in het KWT-programma €90,-. Ouders ontvangen bij de start van het nieuwe schooljaar de rekeningen via WIS Collect.

Verlengde leertijd (VLT)

De Bergse Zonnebloem geeft **Kunst, Wetenschap en Techniek in de verlengde leertijd**. Leerlingen krijgen per schooljaar 18 lessen Kunst die worden gegeven door een vakleerkracht. De groep wordt gesplitst in twee groepen.

- Leerlingen krijgen met maximaal 15 leerlingen les.
- De leerlingen van de groepen 1/2 en 3 krijgen 9 danslessen en 9 lessen beeldend.
- De leerlingen van de groepen 4 en 5 krijgen 9 theaterlessen en 9 lessen beeldend.
- De leerlingen van de groepen 6 krijgen 9 lessen boksen en 9 lessen beeldend.
- De leerlingen van de groepen 7 en 8 krijgen 9 danslessen en 9 lessen beeldend.

In het verleden werden deze lessen betaald met een subsidie van de gemeente Rotterdam. Deze subsidie bestaat niet meer. De ouders/verzorgers van leerlingen van de Bergse Zonnebloem hebben in 2019-2020 middels een enquête aangegeven dat zij deze lessen graag door willen laten gaan en dat zij bereid zijn een **vrijwillige bijdrage naar eigen inzicht** te betalen voor deze lessen.

De overige 18 weken van het schooljaar krijgen leerlingen muziekles in de verlengde leertijd. De vakleerkracht muziek wordt door de school betaald.

In het kort de hoofdlijnen van het programma:

- Ons KWT programma is van meerwaarde voor de talentontwikkeling van kinderen. Het leidt tot een betere emotionele weerbaarheid, het creëert meer mogelijkheden jezelf te uiten en het leidt tot betere leerprestaties.
- Het onderdeel 'Vakleerkrachten Kunst' van het programma kan niet bekostigd worden uit het vaste Rijksbegrotingsbudget.
- Wij vragen een structurele vrijwillige ouderbijdrage naar rato of naar eigen inzicht van de ouders van de Bergse Zonnebloem voor behoud van het onderdeel 'Vakleerkrachten Kunst'.
- Per leerling is **€ 90** nodig om het programma te kunnen betalen.
- Om vast te stellen hoeveel ouders voor behoud van het onderdeel 'Vakleerkrachten Kunst' zijn, wordt er ieder jaar een enquête onder **nieuwe ouders** gehouden en **onder ouders van gezinnen waar een broertje of zusje** start op school.
- Mocht de bekostiging van het programma niet meer lukken dan zal het onderdeel 'Vakleerkrachten Kunst' worden gestaakt per het volgende schooljaar.
- De schooltijden worden dan ingekort met een kwartier op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de MR van onze school moet hiermee instemmen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school 68,- euro per leerling per jaar.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.

U ontvangt betaalverzoeken via de schoolapp en per e-mail. In het bericht is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: <https://www.wis.nl/Ouders>.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

ZIEKMELDEN

Helaas komt het weleens voor, dat uw kind ziek is. Het is de bedoeling, dat u uw kind 's morgens tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch ziek meldt op school of via de PARRO app. U kunt ons bereiken op 010-4181977.

Is uw kind afwezig en heeft u dit niet gemeld, dan wordt u door de school gebeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

VERLOFREGELING

Aanvraag extra verlof:

- Aanvraag verlof tot en met 10 schooldagen
- Aanvraag verlof 10 schooldagen en meer
- Beleidsregel van het ministerie van onderwijs mbt verlof

Documenten zijn beschikbaar op onze [website](#) onder het kopje downloads en zijn op school verkrijgbaar. Een leerling mag nooit zomaar van school wegblijven. Alleen in uitzonderingsgevallen kunt u extra verlof aanvragen voor uw kind. Het kan gebeuren dat er omstandigheden zijn, die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties om een dag van school wilt houden. Voor dit zogenoemde 'extra verlof' zijn regels opgesteld. Hierbij geldt dat er sprake moet zijn van 'gewichtige omstandigheden' (situaties die gelegen zijn buiten de wil van ouders en/ of leerling).

Scholen mogen dus géén extra verlof geven voor:

- goedkopere vakanties buiten het seizoen;
- het ophalen van familie;
- meereizen met anderen;
- familiebezoek in het buitenland;
- tickets al gekocht;
- geen tickets meer verkrijgbaar in vakantieperiode;
- vakantiespreiding;
- verlof voor een ander kind uit het gezin;
- andere kinderen uit het gezin al vrij of nog vrij;
- eerder weg of later terug vanwege verkeersdrukte;
- kroonjaren;
- sabbatical;
- wereldreis;
- soortgelijke redenen.

Scholen mogen wel extra verlof toekennen voor:

- verhuizing: maximaal één schooldag;
- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: maximaal tien schooldagen;
- het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de derde graad: in Nederland maximaal twee schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders maximaal één schooldag. In het buitenland maximaal vijf schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte);
- bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de derde graad: maximaal tien schooldagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt; bij overlijden van bloed- of aanverwant: In de

eerste graad maximaal vijf schooldagen;- In de tweede graad maximaal twee schooldagen;- In de derde en de vierde graad maximaal één schooldag;- In het buitenland: eerste t/m vierde graad maximaal vijf schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart (indien twijfelachtig akte van overlijden);

- bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal één schooldag.

Voor "aanvragen voor extra verlof tot en met tien schooldagen", gebruik het formulier "aanvraag extra verlof tot en met tien extra schooldagen". Dit formulier levert u in op school. Of u vult het digitale formulier in op de Bergse Zonnebloem app. In dergelijke gevallen ligt de beslissingsbevoegdheid bij de directeur van de school. Deze zal met inachtneming van wet- en regelgeving een beslissing nemen.

Het aanvragen van elf schooldagen of meer extra verlof, verlopen via de leerplichtambtenaar. De school kan uw aanvraag doorsturen naar de leerplichtambtenaar. In dergelijke gevallen ligt de beslissingsbevoegdheid bij de leerplichtambtenaar. Deze zal met inachtneming van wet- en regelgeving een beslissing nemen. Uitgangspunt hierbij is de beleidsregel van het ministerie van onderwijs (pdf).

Dien het verzoek zeker acht weken van tevoren in. U krijg na het indienen van het verzoek binnen zes weken schriftelijk bericht.

Let op: De regels rond extra verlof gelden niet voor religieuze feestdagen.

Hiervoor gelden de volgende regels:

Met 'religieuze feestdagen' wordt bedoeld:

- verplichtingen die voortkomen uit godsdienst, waaraan mensen moeten deelnemen.
- Bij evenementen van religieuze aard mag een kind met toestemming thuisblijven.
- Per evenement mag u uw kind maximaal twee aaneengesloten dagen van school houden. Dit moet u minimaal twee dagen van tevoren aan uw schooldirecteur doorgeven.

Voor wie geldt dit?

De uitzondering in de Leerplichtwet in verband met religieuze feestdagen, geldt voor alle geloofsovertuigingen en alle stromingen daarbinnen. Dat geldt ook voor christelijke stromingen waarbij Pasen en Pinksteren op andere dagen vallen dan de nationale feestdagen, en islamitische stromingen die op verschillende dagen starten met bijvoorbeeld het Suikerfeest.

Let op: deze uitzondering geldt alleen voor evenementen van religieuze aard. Herdenkingen van historische/ culturele gebeurtenissen vormen geen basis voor tijdelijke vrijstelling, tenzij opgenomen in de Nederlandse nationale feestdagen. Neem bij twijfel contact op met school.

De meest actuele informatie m.b.t. verlof vindt u op de [website](#) van de gemeente Rotterdam onder het kopje leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

INFORMATIE AANMELDING 4-JARIGEN

Eerst kennismaken

De Bergse Zonnebloem organiseert ieder schooljaar informatieochtenden. U ontvangt tijdens deze ochtend informatie over het onderwijs dat wij op school geven. U krijgt een beeld over onze visie op onderwijs, de methodes en activiteiten die daarbij horen, de pedagogische uitgangspunten, maar ook over omgangsnormen en schoolregels. Tijdens de ochtend krijgt u een rondleiding van leerlingen uit de groepen 8. Er is verder gelegenheid om vragen te stellen.

Data informatieochtenden

Informatieochtenden worden op de volgende data gehouden:

Schooljaar 2026-2027

- 16-9-2026
- 7-10-2026
- 4-11-2026
- 6-1-2027
- 3-3-2027
- 7-4-2027
- 26-5-2027
- 23-6-2027

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, dan stuurt u het aanmeldformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind, naar school. Naast praktische informatie, zoals wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, willen wij ook weten of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Inschrijfprocedure

In de maand nadat uw kind 3 jaar is geworden, starten wij de inschrijfprocedure. We kunnen 6 weken de tijd nemen om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. Zodra wij een besluit hebben genomen wordt u door ons per mail geïnformeerd.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte.

In deze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, en wij zijn de school van uw eerste voorkeur, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is. Wij hanteren een groepsgrootte van maximaal 28 – 30 leerlingen per groep.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. De Bergse Zonnebloem is een openbare daltonschool.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Aanmelden en wachtlijst

Wanneer we te veel aanmeldingen voor een onderbouwgroep hebben hanteren we de volgende regels voor plaatsing:

Volgorde van plaatsing

- Broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten.
- De afstand van het woonadres tot de school.
- We hanteren een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen.

Wachtlijst

Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we geen wachtlijst.

Starten in groep 1

Ongeveer twee maanden voor het bereiken van de vierjarige leeftijd krijgen ouders bericht over de groepsindeling van hun kind. De leerkracht neemt contact op met de ouders voor een kennismaking. Er kunnen dan ook afspraken worden gemaakt over "wenmomenten" in de toekomstige groep van uw kind. Ook van de leerkracht ontvangt u nog veel informatie. Voorwaarde om op school te starten is wel, dat uw kind zindelijk is en zelf naar de wc kan.

Vierjarigen die vanaf 1 februari starten in de instroomgroep 1E

Nieuwe leerlingen die in de periode van januari tot en met juni 4 jaar worden, starten in de instroomgroep. De kleuters die starten in de instroomgroep krijgen 4 hele dagen les op de Bergse Zonnebloem. De lesdagen zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. De woensdag wordt een rustdag voor de leerlingen.

INFORMATIE AANMELDEN ZIJ-INSTROOM

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

4.5 Overige informatie

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden daarnaast beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Zo kunnen alleen personen die daartoe gemachtigd zijn bij de gegevens.

Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject bij te houden of bij inschrijving van uw kind op en andere school. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de zes grondslagen binnen de AVG.

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswissing, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de schoolleider/directeur.

Bij sommige gegevensverwerkingen van uw kind vragen wij u om toestemming. Bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het delen van uw contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de schoolleider/directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de schoolleider/directeur.

In onze [privacyverklaring](#), te vinden op de website van BOOR bestuur onder kopje regelingen, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot fg@stichtingboor.nl

Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met Onderwijsgeld - Verdeling van middelen

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt.

Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekken, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadmistreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector.

Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

RI&E

Voor alle organisaties met personeel in dienst is het opstellen van een RI&E verplicht. RI&E staat voor 'risico inventarisatie & evaluatie'. Deze verplichting staat in de Arbowet. Het vormt de basis van een veilige school waar verantwoord kan worden gewerkt met het oog op risico's en veiligheid. Het maken van RI&E gebeurt aan de hand van een aantal vaste stappen:

De eerste stap is het uitvoeren van de inventarisatie. Scholen van BOOR gebruiken er de applicatie Arbomeester voor om te onderzoeken of er risico's op de school bestaan. Dit onderzoek resulteert in een lijst met daarop risico's verschillend van klein tot groot. Het kan gaan om zaken aan een gebouw (bijvoorbeeld over de vluchtwegen of de ventilatie) of om het welzijn van het personeel (bijvoorbeeld over de ervaren werkdruk of veiligheid)

Daarna vindt er een evaluatie van alle risico's plaats. Vastgesteld wordt hoe groot een risico is en wat de mogelijke gevolgen ervan zijn. De lijst met risico's wordt daarna gerangschikt op basis van belangrijkheid. Dit gebeurt door het maken van een plan van aanpak.

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

Omgang met mobiele apparaten

Op de Bergse Zonnebloem vinden we het belangrijk dat kinderen kunnen leren, spelen en met elkaar omgaan in een rustige en veilige schoolomgeving. Smartphones, smartwatches, sociale media en mobiele apps kunnen daarbij in de weg zitten. Ook online situaties die buiten schooltijd ontstaan, kunnen doorwerken in de klas of op het schoolplein. Daarom is De Bergse Zonnebloem een 'smartphonebewuste' school.

Leerlingen nemen in principe geen telefoons, tablets of smartwatches mee naar school of schoolactiviteiten. Acht u het als ouder noodzakelijk dat uw kind toch een mobiel apparaat meeneemt, bijvoorbeeld vanwege veiligheid of een beperking? Dan kunt u via een formulier een uitzondering aanvragen bij de directie. Uitzonderde mobiele apparaten moeten tijdens schooltijd uitblijven en worden op een afgesproken plek bewaard.

De [richtlijn gezond en verantwoord scherm- en sociale mediagebruik](#) van het ministerie van Volksgezondheid adviseert om een eigen smartphone pas vanaf groep 8 te overwegen, chatapps zoals WhatsApp en Signal pas vanaf de middelbare school, en sociale media pas vanaf 15 jaar. De Bergse Zonnebloem sluit zich aan bij deze leeftijdsadviezen.

We merken in de praktijk dat chatgroepen kunnen leiden tot misverstanden, ruzies, buitensluiting of onrust in de klas of op het schoolplein. Hebben leerlingen toch toegang tot chatapps, sociale media of chatkanalen in videogames? Dan adviseren wij ouders om deelname aan chatgroepen te ontmoedigen.

Wij begrijpen dat ouders vanwege veiligheid en bereikbaarheid een mobiel apparaat aan hun kind willen geven. Graag wijzen wij erop dat er minder schadelijke [alternatieven](#) zijn voor smartphones. Zoals een simpele bel-/smstelefoon ('startphone').

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

DE VORDERINGEN

De Bergse Zonnebloem hanteert het Leerling- en onderwijsvolgsysteem van IEP (Inzicht eigen profiel), dit omvat al toetsen voor het basisonderwijs:

- de verschillende Leerling Volg Systeem (LVS)-toetsen (zie tabel voor welke toetsen)
- de Eindtoets Basisonderwijs Met de toetsen van het LVS kunnen wij de cognitieve vorderingen van individuele leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs op de Bergse Zonnebloem volgen.

IEP Hoofd

Taal

- technisch lezen
- taalverzorging (spelling)
- lezen

IEP Hoofd

Rekenen

- getallen
- meten en meetkunde
- verbanden
- verhoudingen

IEP Hart en Handen

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen

Op de Bergse Zonnebloem wordt gewerkt volgens de cyclus voor opbrengstgericht werken. De leerkracht volgt de leerling in de klas door observatie en met behulp van voortgangstoetsen behorend bij de lesmethoden. In de onderbouw wordt gewerkt met de observatiemodule Kijk! Door observatie wordt de kleuterontwikkeling in beeld gebracht.

Tweemaal per schooljaar worden de leerlingen vanaf midden groep 2 tot en met midden groep 8 getoetst met behulp van toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem. Deze methode onafhankelijke toetsen bieden de leerkrachten en intern begeleiders zicht op de cognitieve ontwikkelingslijn van het kind. Naar aanleiding van deze toetsen vindt er twee keer per jaar een groepsbespreking plaats tussen leerkracht en intern begeleider. Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd met behulp van de signaleringsmodule Zien. Hierover houden de leerkracht en de intern begeleider tweejaarlijks een gesprek.

ONDERWIJSPLANNEN

In februari 2017 zijn wij gaan werken met onderwijsplannen. Voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen zijn voor de leerjaren 3 tot en met 8 onderwijsplannen gemaakt. Alle leerkrachten volgen de onderwijsplannen.

Per leerjaar is per vak duidelijk omschreven welke doelen worden gesteld, hoeveel leertijd er beschikbaar is, met welke materialen wordt gewerkt en welke schoolambitie is geformuleerd. We spreken in de onderwijsplannen over een basisarrangement, een intensief en een verrijkend arrangement. In februari en juni staan opbrengstgesprekken op de jaarplanning. Hier wordt gekeken naar de opbrengsten en zo nodig worden interventies benoemd.

Alleen wanneer afgeweken wordt van het onderwijsplan zal een interventie worden genoteerd. Directie, intern begeleiders en leerkrachten zijn betrokken bij deze opbrengstgesprekken. De opbrengsten worden uitgewerkt in een groepsoverzicht en de leerlingen worden ingedeeld bij een passend arrangement. Bij het vormgeven van dit groepsoverzicht worden ook de methode gebonden toetsen bekeken. Leerlingen die ruim zijn gezakt of een D/E score hebben worden nader geanalyseerd. Dit alles staat beschreven in een handelingswijzer.

In de cyclus hebben we tevens overleg over individuele leerlingen. In dit overleg zoomen we in op individuele leerlingen en bekijken we welke interventie eventueel past. We clusteren daar waar kan, we handelen individueel daar waar nodig. Het individueel handelen wordt genoteerd in een ontwikkelingsperspectief.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

DE OVERSTAPROUTE

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

SCHOOLADVIES

Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:

Harde data:

- **Leerlingvolgsysteem (IEP toetsen):** Hierbij nemen we de vaardigheidsgrafieken als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 4 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.
- **Methode toetsen:** Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan de leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?

Zachte data:

- **Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen:** Zet de leerling door als het moeilijk wordt? Kan de leerling zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de leerling betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk. Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit? (Eigenaarschap)
- **Executieve functies:** Hiervoor gebruiken wij de metafoer van de boot, waarbij vaardigheden als plannen, reflecteren en zelfstandig werken centraal staan.
- **Motivatie:** Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig?
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Hoe zit de leerling in zijn vel? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is de leerling? Hoe is het contact met klasgenoten?

AMBITIE VAN DE SCHOOL

De Bergse Zonnebloem ambieert een opbrengst van 1F > 97,2 en 1S > 67,2

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



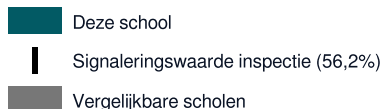
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

VOORTGEZET ONDERWIJS

De overstap naar het voortgezet onderwijs (VO) is een mijlpaal in het leven van u en uw kind. Welke vorm en welk niveau voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de prestaties van uw kind op de Bergse Zonnebloem, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van uw kind.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs vindt plaats in de bovenbouw. Wij geven dit vorm door:

- Het verstrekken van de informatiebrochure van de gemeente Rotterdam
- een bezoek aan vo-scholen
- een algemene informatiebijeenkomst
- schoolkeuze adviesgesprek voor ouders en kind in januari, voorafgaand aan de IEP-eindtoets

Voor de overgang naar het Voortgezet Onderwijs stellen wij een Onderwijs-kundig rapport (OKR) op met algemene gegevens, leervorderingen en gedrag van uw kind. Als u wilt kunt u uw zienswijze op het OKR invullen. De school voor voortgezet onderwijs (VO) zal het rapport bij ons opvragen.

Wanneer uw kind extra hulp nodig heeft op onze school, is het belangrijk dat uw kind die hulp ook krijgt in het VO. Dat moet de school aan het begin van groep 8 al regelen, door een kind aan te melden bij Koers VO (het samenwerkingsverband voor VO scholen in de regio Rotterdam). Toestemming van de ouders is nodig om volgens stedelijke afspraken te kunnen handelen (o.a. extra onderzoek voor mogelijk traject leerwegondersteuning, LWO). Er wordt dan o.a. een intelligentietest afgenomen om zodoende een juiste vervolgkeuze te kunnen maken. Leerlingen met een leerachterstand groter dan 1,5 jaar volgen het onderzoekstraject 'De zorgleerling in beeld'. Dit onderzoek richt zich op leerlingen in het basisonderwijs die mogelijk in aanmerking komen voor praktijkonderwijs of vmbo met leerwegondersteuning.

BELANGRIJKE PUNTEN BIJ DE SCHOOLKEUZE

Aan het eind van groep 7 krijgen leerlingen en ouders een preadvies van de leerkracht. Dit preadvies is gebaseerd op basis van de Middentoetsen (leerjaar 6 en 7) van het leerlingvolgsysteem en observatie van de leerkracht en volgens de Rotterdamse Plaatsingswijzer.

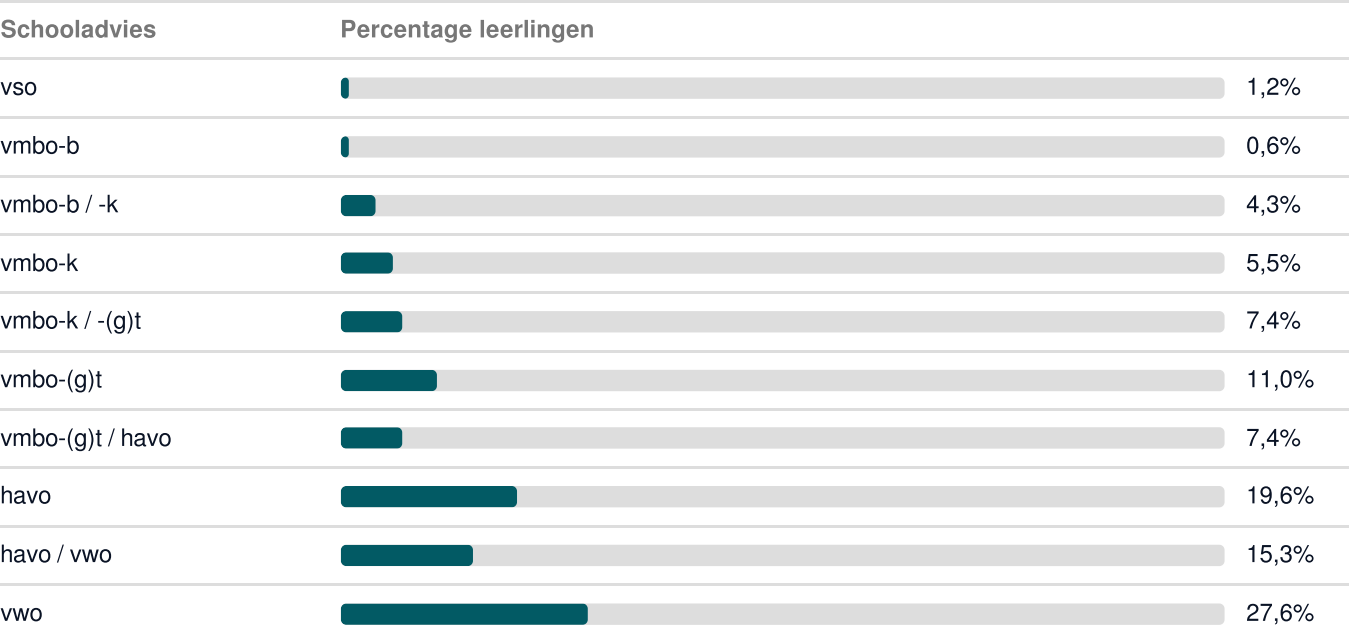
In november is er een voorlichtingsavond voor ouders en leerlingen van de groepen 7 en 8, waar een docent van een school voor Voortgezet Onderwijs uitgebreid vertelt hoe het VO in elkaar steekt. Met de kinderen van de groepen 7 en 8 praten we op school over de verschillende mogelijkheden. Let u vooral op de 'open dagen', die op de meeste scholen voor Voortgezet Onderwijs in de periode januari/februari worden georganiseerd! Informatie over de Rotterdamse scholen voor voortgezet onderwijs kunt u vinden op de website www.schoolkeuzerotterdam.nl

In januari volgt het definitieve advies voor de leerlingen van groep 8 waarmee ouders hun kind kunnen inschrijven op het Voortgezet Onderwijs. De middelbare scholen organiseren hiervoor een inschrijfweek.

De CITO-eindtoets wordt in april afgenomen. Wanneer het schoolkeuzeadvies van de Cito-eindtoets hoger uitvalt dan het schoolkeuzeadvies dat de leerkracht heeft gegeven, kan het schoolkeuzeadvies worden bijgesteld. Wanneer het schoolkeuzeadvies van de Cito-eindtoets lager is, wordt het schoolkeuzeadvies niet bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

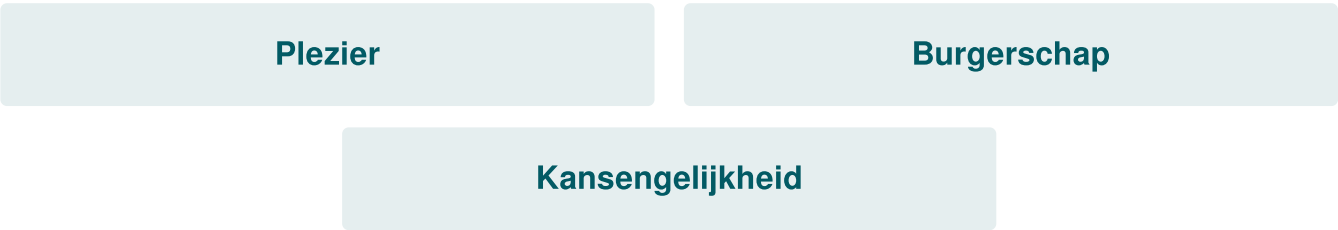
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Bij het leren is de sfeer, of met een mooi woord: het pedagogische klimaat, van belang. Deze sfeer wordt voor een groot deel bepaald door de omgang tussen de kinderen onderling en tussen de leerkracht en de leerling.

DE OMGANG MET ELKAAR

De vier regels van de Bergse Zonnebloem:

1. Wij gaan respectvol met elkaar om
2. Wij zijn rustig in de school
3. Wij zorgen goed voor onze omgeving
4. Wij spelen en werken samen

Bij de start van ieder schooljaar worden de vier regels van de Bergse Zonnebloem door de leerkracht met de leerlingen besproken. Bij elke regel van de Bergse Zonnebloem wordt besproken wat deze regel precies betekent en drie betekenissen (subregels) genoteerd. De subregels worden in een nieuw document bij de vier regels van de Bergse Zonnebloem geschreven. Dit document wordt door alle leerlingen in de groep ondertekend. Het document wordt in de klas opgehangen. Regelmatig bespreekt de leerkracht de vier regels van de Bergse Zonnebloem en de subregels met de leerlingen.

BURGERSCHAP

Er zijn er vier sociale taken die jongeren moeten kunnen vervullen als burgers in de maatschappij worden beschreven door Ten Dam et al. (2010):

- Democratisch verantwoord handelen: Het aanvaarden en bijdragen aan een democratische samenleving.
- Maatschappelijk verantwoord handelen: medeverantwoordelijkheid nemen voor de leefgemeenschappen waartoe iemand behoort.
- Omgaan met conflicten: omgaan met sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen.
- Omgaan met verschillen: omgaan met (lichte) conflictsituaties of belangentegenstellingen. Kijkend naar deze taken, dan zien we dat veel al verweven zit in ons Daltononderwijs, Kanjertraining en onze WO methode Blink.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

DALTONONDERWIJS

Vanuit het gedachtegoed van Helen Parkhurst streven wij op de Bergse Zonnebloem ernaar om van onze leerlingen 'Fearless human beings' te maken: kinderen die onbevreesd in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun (maatschappelijke) verantwoordelijkheid nemen. Kinderen die willen samenwerken en zo op school in het klein en later in het groot de maatschappij willen dienen bij het oplossen van de politieke en sociale problemen.

Als school proberen wij hier een bijdrage aan te leveren door van school een sociale gemeenschap te maken waar leerlingen leren door het opdoen van ervaring (eigen leertijd), zelf (pro)actief zijn (leerlingenraad draagt hier aan bij) en samenleven, -werken en -leren in de klas.

JONGE WERELDBURGERS

De kinderen van nu zijn de leiders van morgen. Wij hebben een leerlingenraad die 8 keer per jaar vergadert. Op die manier leren leerlingen mee te praten over hun belangen op school.

VORMINGSONDERWIJS

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool en samenwerkingschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïsch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

KANJERTRAINING

Wij werken van groep 1 t/m 8 met de kanjertraining.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

IEP Hart en Handen

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen wij door middel van IEP Hart en Handen. Dit onderdeel van IEP richt zich op:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen

6 Schooltijden en opvang

CONTINUROOSTER

Op De Bergse Zonnebloem wordt gewerkt met een continuurooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school en eten hun lunch in hun eigen klas.

- Er is een duidelijke, dagelijkse vaste structuur waarbij de kinderen zich prettig voelen.
- U kunt uw agenda met uw eigen werkzaamheden goed plannen.
- Uw kinderen hoeven niet tussentijds opgehaald en gebracht te worden.
- Het gezamenlijke eten met de leerkracht en de overblijfkracht vormt een extra sociaal element gedurende het dagprogramma op school.
- De kinderen spelen een half uur onder toezicht van overblijfkrachten en stagiaires op het schoolplein.

Voor het overblijven wordt een vergoeding van 124,- euro per jaar gevraagd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Zazou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Zazou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Zazou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen (alle leerlingen vrij)

- Dinsdag 29 september 2026
- Donderdag 19 november 2026
- Vrijdag 29 januari 2027
- Maandag 1 maart 2027
- Dinsdag 18 mei t/m zondag 23 mei 2027

Teamdag (alle leerlingen vrij)

- Vrijdag 25 juni 2027

Andere dagen voor in uw agenda

- Vrijdagmiddag 4 december 2026 12:30 uur uit (Sinterklaas)
- Donderdag 18 december 2026 12:30 uur uit
- Vrijdag 16 juli 2027 12:30 uur uit

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rosanne Bakker	maandag t/m woensdag	hele dag
Ellen Dijkstra	dinsdag t/m vrijdag	hele dag