

Notulen MR vergadering

- **Datum:** dinsdag 10 maart 2026, 19:00
- **Locatie:** teamruimte 2e etage, De Bergse Zonnebloem
- **Voorzitter:** Martijn
- **Notulen:** Tijs

| Afwezig: Punten | Notulen |
|---------------------------------|--|
| <p>Opening:</p> | <p>Aanwezig: Leerlingenraad met hun ouders, Caroline, Heleen, Priscilla, Martijn, Levi, Ellen, Tijs, Nassira (iets later) en Shirley (iets later).</p> <p>Afwezig: Nikki (ziek)</p> <p>Martijn legt uit wat de MR is en wat de taken zijn en we doen een voorstelrondje.</p> |
| <p>Bezoek Leerlingenraad MR</p> | <p>Er zijn aantal onderwerpen door de leerlingenraad aangedragen. Daaruit zijn er twee gekozen.</p> <p>-Verkeersveiligheid</p> <p>We bespreken wat de kinderen vinden van de verkeerssituatie rond de school en als zij het onveilig vinden, welke oplossingen zij zien.</p> <p>Kinderen ervaren onveiligheid door mensen die te hard rijden. Vooral op de Kleiweg niet zozeer voor de school.</p> <p>Dubbel parkeren voor de school is wel een probleem. Martijn legt uit dat we daar al jaren aandacht voor vragen vanuit de MR. Is wel een lastig probleem, omdat je 's ochtends mag stoppen om je kind uit te laten stappen. 's Middags mag je niet stilstaan met je knipperlichten, maar dat gebeurt wel.</p> <p>De leerlingen dragen als oplossing een zebrapad aan (bij de garage voor de deur).</p> <p>Ellen gaat met een ouder uit de MR en iemand van de gemeente praten over oplossingen. We besluiten dat daar ook een leerling uit de leerlingenraad bij aansluit. In het verleden heeft de gemeente heel veel gedaan aan verkeersveiligheid rond de school. De hoop was dat het effect zou blijven, maar helaas is dat niet uitgekomen.</p> <p>Leerlingen geven aan dat ze op de fiets niet altijd voorrang krijgen bij het stoplicht (Kleiweg – Rozenlaan – Uitweg).</p> |

Er blijven veel fietsen 's nachts staan. De vraag is of dat weesfietsen zijn. Die zouden dan weggehaald kunnen worden om meer plek te maken.

Fietsen over het voorplein is vervelend (vooral toeterende fatbikes).

De school ligt in een 30km-gebied, maar veel mensen weten dat niet en rijden heel hard.

Een idee dat op tafel komt is beter aangeven dat er een school is met borden of markering op de straat.

Een ouder geeft ook aan dat er vaak auto's stilstaan in de Margrietstraat om leerlingen uit te laten stappen. Het is daarbij vaak onduidelijk wanneer iemand weer gaat rijden.

De Margrietstraat is smal, waardoor fietsers en auto's door elkaar heen bewegen en fietsers gedwongen worden op de stoep te rijden.

Ook stoppen in de Elektroweg leidt ertoe dat je niet kunt inschatten wanneer er iemand weer gaat rijden. De verkeerssituatie wordt daardoor onoverzichtelijk. De fietstrommel, ondergrondse containers en auto's voor de garage maken de situatie nog minder overzichtelijk.

Duidelijker aangeven waar wel en niet mag worden overgestoken zou helpen.

Ouders geven ook aan de onveilige situatie al jaren bestaat. Er worden wel eens handhavers gezien, maar het lijkt er niet op dat er beboet wordt. Het zou helpen als dat wel gebeurt.

Er ligt ook veel aan het gedrag van sommige ouders. Deze ouders trekken zich er niets van aan als ze worden aangesproken.

De leerlingen bespreken nog met elkaar wie vanuit de leerlingenraad aansluiten bij het gesprek met de gemeente. Ze inventariseren welke ideeën er nog meer zijn. Ze vragen in de klassenvergaderingen aan hun klasgenoten hoe zij het ervaren en welke oplossingen zij zien.



-Bewegen: De lengte van de gymlessen (deze zijn volgens de leerlingen te kort): we kijken met elkaar waar mogelijkheden liggen voor meer bewegen tijdens schooltijd.

Ellen legt uit dat de Bergse Zonnebloem een iets langere schooldag heeft en daardoor meer tijd heeft voor bewegingsonderwijs. Daardoor doen we ook bijvoorbeeld dans op school.

Er zijn te weinig gymzalen in de buurt, daarom moet de Bergse Zonnebloem met een bus naar de gym. De reistijd naar de gymzaal is lang, daardoor blijft er minder tijd over voor de gym zelf.

We kunnen wel denken over hoe er meer beweging tijdens de schooldag kan komen. Gelukkig wordt er ook veel buiten gespeeld.

De leerlingenraad vraagt waarom de speelzaal niet meer gebruikt kan worden.

Ellen geeft aan dat die nu vooral gebruikt wordt door de kleuters, groep 3 en het extra bewegingsonderwijs. Af en toe is de zaal vrij en kunnen er dingen georganiseerd worden. Maar dat kan niet structureel.

De leerlingenraad vraagt of het Koeienplein niet vaker gebruikt kan worden. Dat leidt tot weerstand van de omwonenden. We gebruiken het wel goed, maar veel meer dan dit kan niet.

De leerlingenraad geeft aan dat bewegen ook op het binnenplein kan, want dat wordt ook niet altijd gebruikt. De docent kan daar best een spel organiseren.

Ellen geeft aan dat het plein voor de school ook beter gebruikt kan worden. Vroeger gebeurde dat door bijvoorbeeld clinics skaten, BMX-en, etc.

De leerlingenraad gaat een lijstje maken met dingen die je daar zou kunnen organiseren.

De leerlingenraad geeft aan dat het Melanchtonpark ook een goed grasveld heeft om te spelen.



De leerlingenraad geeft aan dat de docenten ook beter op de tijd kunnen letten, zodat het niet te druk wordt op het plein.

Martijn geeft aan dat het ook een kans is om langs te gaan bij sportverenigingen en sportondernemers in de buurt voor clinics of gewoon ruimte.

De sportcommissie zal gevraagd worden of ze daar iets in kunnen betekenen. Er is budget beschikbaar vanuit de oudercommissie.

De leerlingenraad maakt een lijstje met sporten die ze wel eens zouden willen proberen.

Ellen benadrukt dat het lesprogramma erg vol is en dat er dus niet heel veel ruimte is voor extra activiteiten.

De leerlingenraad geeft nog aan dat het leuk kan zijn om een skatedag te organiseren. Bijvoorbeeld een Wednesdayafternoonskate.

Je kunt denken aan activiteiten in de klas. Bijvoorbeeld Twister ofzo.

- **Heleen vraagt nog of de kinderen die al langer in de leerlingenraad zitten veranderingen zien in hoe het gaat.**

De groep-achters geven aan dat ze de leerlingenraad hebben zien groeien de afgelopen jaren.

Dit is het tweede jaar dat er klassenvergaderingen zijn. Daardoor horen de leerlingenraadkinderen ook de mening van hun klasgenoten beter. En hun klasgenoten horen waar de leerlingenraad het over heeft.

De nieuwsbrief is ook een manier om anderen te informeren waar ze mee bezig zijn.

Er komt een idee om een klassenkrant per klas te maken met alle nieuwe dingen voor de klas.

De leerlingen geven aan dat ze het niet zo heel spannend vinden om de klassenvergadering te houden. Dat went wel. En het is in je eigen klas. De ouders en docenten geven aan dat het knap is dat de leerlingen dit kunnen.

| | |
|--|--|
| | De leerlingenraad wordt hartelijk bedankt voor hun komst en hun ontzettend goede ideeën. |
| Notulen 27 januari | <p>Vastgesteld, met dank aan Levi.</p> <p>We gaan ons weer de discipline opbrengen om snel na de vergadering een concept te sturen en goed te keuren, zodat hij op de website kan.</p> |
| Verkeersveiligheid | <p>Er is afgesproken om naar aanleiding van de veiligheidsschouw contact op te nemen met de gemeente over het verbeteren van veilig oversteken van leerlingen voor en na schooltijd.</p> <p>Afspraak moet nog gemaakt worden. Tijdens het voorgaande agendapunt is afgesproken om naast een ouder uit de MR een kind uit de leerlingenraad aan te laten sluiten. De volgende keer bespreken we de uitkomsten van het gesprek.</p> |
| Denktank ouders over een nieuw rapport/portfolio | <p>Hoofdvraag is of beoordelen met cijfers in het rapport een goede manier is. Omdat het een stempel kan drukken op een kind en dat niet effectief is om beter te leren.</p> <p>De IEP geeft ook al een kwantitatieve beoordeling. Maar de IEP is lastig te doorgronden.</p> <p>De beoordeling in het rapport kan ook gebaseerd worden op meer dan alleen prestaties tijdens een toets.</p> <p>Een van de mogelijke wegen is om meer een portfolio te maken waar het kind voor verantwoordelijk is. Dat past ook goed in de Dalton-gedachte.</p> <p>Vraag is of er MR-ouders mee willen denken in de denktank. Daarnaast wordt er een algemene oproep gedaan aan alle ouders.</p> <p>Hierbij de vraag of MR-leden ouders waarvan ze denken dat die goed kunnen meedenken kunnen aansporen.</p> <p>Martijn geeft het belangrijk is dat bestaande kennis op andere plekken moet worden meegenomen in het doorontwikkelen van het rapport nieuwe stijl.</p> |



| <p>Vakantierooster en studiedagen 2026-2027</p> | <p>1 april geeft BOOR door welke studiedagen er vanuit hen worden gepland. Daar kan nog een wijziging in het rooster voor de Bergse Zonnebloem uit voortkomen.</p> <p>De vakantiedagen en studieweek zijn wel al definitief. Alleen de studiedag van 29 september nog niet.</p> <p>Het definitieve rooster wordt via de mail vastgesteld, zodat het snel met alle ouders gedeeld kan worden.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|---------------|----------------------------|------------------|---|------------------|---|------------------|------------------|---|------------------|--|------------------|------------------|---|------------------|---|------------------|------------------|--|------------------|---|------------------|------------------|--|--|--|--|
| <p>MR werving en verkiezing</p> | <p>In onderstaand schema is opgenomen hoe lang leden nu in de MR zitten:</p> <table border="1" data-bbox="740 763 1382 1200"> <thead> <tr> <th>Bij een MR van 4, zittingstermijn van 3 jaar (maximaal x3)</th> <th>Personeelsgeleding</th> <th># jaren Incl. vergaderjaar</th> <th>Oudergeleding</th> <th># jaren Incl. vergaderjaar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Schooljaar 22/23</td> <td>Heleen van der Laan Caroline Plomp Jan van der Meer Nikki van Lieshout</td> <td>3 1 2 2</td> <td>Wietske Arema Tanya Szegedi Martijn Bal Femke Feenstra</td> <td>5 2 1 1</td> </tr> <tr> <td>Schooljaar 23/24</td> <td>Heleen van der Laan Caroline Plomp Nikki van Lieshout Levi Landsbergen</td> <td>4 2 3 1</td> <td>Tanya Szegedi Martijn Bal Femke Feenstra Nassira Abderrahim</td> <td>3 2 2 1</td> </tr> <tr> <td>Schooljaar 24/25</td> <td>Heleen van der Laan Caroline Plomp Nikki van Lieshout Levi Landsbergen</td> <td>5 3 4 2</td> <td>Martijn Bal Nassira Abderrahim Shirley Davis Tijs Dekker</td> <td>3 2 1 1</td> </tr> <tr> <td>Schooljaar 25/26</td> <td>Heleen van der Laan Priscilla Klein Nikki van Lieshout Levi Landsbergen</td> <td>6 1 5 3</td> <td>Martijn Bal Nassira Abderrahim Shirley Davis Tijs Dekker</td> <td>4 3 2 2</td> </tr> <tr> <td>Schooljaar 26/27</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Jennifer de Baan is gekozen als nieuw MR-lid! We nodigen haar meteen uit voor de volgende vergaderingen.</p> | Bij een MR van 4, zittingstermijn van 3 jaar (maximaal x3) | Personeelsgeleding | # jaren Incl. vergaderjaar | Oudergeleding | # jaren Incl. vergaderjaar | Schooljaar 22/23 | Heleen van der Laan Caroline Plomp Jan van der Meer Nikki van Lieshout | 3 1 2 2 | Wietske Arema Tanya Szegedi Martijn Bal Femke Feenstra | 5 2 1 1 | Schooljaar 23/24 | Heleen van der Laan Caroline Plomp Nikki van Lieshout Levi Landsbergen | 4 2 3 1 | Tanya Szegedi Martijn Bal Femke Feenstra Nassira Abderrahim | 3 2 2 1 | Schooljaar 24/25 | Heleen van der Laan Caroline Plomp Nikki van Lieshout Levi Landsbergen | 5 3 4 2 | Martijn Bal Nassira Abderrahim Shirley Davis Tijs Dekker | 3 2 1 1 | Schooljaar 25/26 | Heleen van der Laan Priscilla Klein Nikki van Lieshout Levi Landsbergen | 6 1 5 3 | Martijn Bal Nassira Abderrahim Shirley Davis Tijs Dekker | 4 3 2 2 | Schooljaar 26/27 | | | | |
| Bij een MR van 4, zittingstermijn van 3 jaar (maximaal x3) | Personeelsgeleding | # jaren Incl. vergaderjaar | Oudergeleding | # jaren Incl. vergaderjaar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schooljaar 22/23 | Heleen van der Laan Caroline Plomp Jan van der Meer Nikki van Lieshout | 3 1 2 2 | Wietske Arema Tanya Szegedi Martijn Bal Femke Feenstra | 5 2 1 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schooljaar 23/24 | Heleen van der Laan Caroline Plomp Nikki van Lieshout Levi Landsbergen | 4 2 3 1 | Tanya Szegedi Martijn Bal Femke Feenstra Nassira Abderrahim | 3 2 2 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schooljaar 24/25 | Heleen van der Laan Caroline Plomp Nikki van Lieshout Levi Landsbergen | 5 3 4 2 | Martijn Bal Nassira Abderrahim Shirley Davis Tijs Dekker | 3 2 1 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schooljaar 25/26 | Heleen van der Laan Priscilla Klein Nikki van Lieshout Levi Landsbergen | 6 1 5 3 | Martijn Bal Nassira Abderrahim Shirley Davis Tijs Dekker | 4 3 2 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schooljaar 26/27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Rondvraag/ Mededelingen</p> | <p>Het oudertevredenheidsonderzoek komt volgende keer op de agenda.</p> <p>Tijs vraagt of het een idee is dat de directie bij de volgende vergadering niet het hele overleg aanwezig is. Reden hiervoor is om een directer gesprek tussen docenten en ouders te krijgen. De vergadering constateert dat het gesprek met Ellen erbij open en constructief is en dat er dus geen directe aanleiding is. We gaan toch hiermee experimenteren om te bezien of het een ander gesprek oplevert.</p> <p>Ellen geeft aan dat de resultaten van de doorstroomtoetsen zijn binnengekomen. De resultaten zijn erg goed.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | |
|--|---|
| | <p>Begrijpend lezen is altijd hoog bij de Bergse Zonnebloem. Daarop is hoger gescoord dan vorig jaar. Rekenen is ook hoger dan vorig jaar. Nog niet waar het zou moeten zijn, maar wel een sprong gemaakt. Taalverzorging idem.</p> <p>Shirley vraagt of Blink enthousiast wordt ontvangen. Het zijn best zware onderwerpen soms en het zijn veel verschillende themas tegelijk die geen duidelijke samenhang hebben. De school heeft dat signaal ook ontvangen en gaat dat uitzoeken.</p> <p>19 mei en 16 juni zijn de volgende vergaderingen.</p> |
|--|---|